



## Zápis z jednání PS pro rovné příležitosti

<b>Pracovní skupina:</b> Rovné příležitosti
<b>Datum jednání:</b> 28. 6. 2019
<b>Místo jednání:</b> Coworkingové družstvo Spolu, Hradská 280, 396 01 Humpolec
<b>Přítomni:</b> Mgr. Ilona Janů, Ing. Helena Kottová, Bc. Veronika Turková, MgA. Dita Urbánková Čeledová, DiS., Mgr. Lada Vlčková Ing. Bc. Petra Jírová, DiS., Martina Krčilová
<b>Vypracoval:</b> Mgr. Lada Vlčková

### Program PS pro rovné příležitosti ze dne 28. 6. 2019

- Úvodní slovo
- Základní informace o projektu
- Realizační tým, Řídící výbor, Pracovní skupiny
- Představení jednotlivých účastníků
- Harmonogram projektu, manuál pro PS
- Tematické celky a zaměření skupiny
- Připravované aktivity
- Náměty a nápady
- Zvolení nosného tématu na příští setkání
- Diskuze, závěr

### Zápis z jednání PS pro rovné příležitosti ze dne 28. 6. 2019

Koordinátorka projektu Ing. Bc. Petra Jírová, DiS. přivítala přítomné účastníky na prvním jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Jednání probíhalo od 12 do 14 hodin. Pracovní skupině byly poskytnuty základní informace o projektu, jeho cílech a průběhu, dále byl představen realizační tým, Řídící výbor a Pracovní skupiny včetně jejich náplní a rolí členů v pracovní skupině. Jednotliví účastníci představili sebe a organizaci, kterou zastupují. Pracovní skupině byl představen manuál, ve kterém jsou základní údaje o projektu, dále byly podrobněji rozebrány tematické celky a zaměření pracovní skupiny.

Vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti byla zvolena Mgr. Lada Vlčková.



## MAP II pro Humpolecko

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011087

### Oblasti řešení:

Pracovní skupina navázala na předchozí diskusní setkání – téma „Zvyšování připravenosti škol hlavního vzdělávacího proudu na vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření“, které vedla Mgr. Zuzana Žaloudková ze společnosti MEDOU z.s.

- Zajištění nízkého počtu žáků ve třídách – lepší je menší třídní kolektiv, kde se jednotlivým žákům mohou individuálně učitelé věnovat, zde mají výhodu vesnické školy, do malého třídního kolektivu se lépe začlení žáci se SVP. Zde je i problém financování – nyní se financují školy (třídy) na jednotlivé počty žáků, v nejbližší době by mělo dojít k financování na počet odučených hodin.
- Integrace žáků ve třídách – pokud je minimum žáků se SVP lehčího charakteru ve třídách včetně jejich asistentů, popř. žáci s podobnými SVP potřebami, je hodina lépe zvladatelná pro třídního učitele, pokud je žáků se SVP těžšího charakteru ve třídě více včetně jejich asistentů, popř. žáci s různými SVP potřebami, je hodina obtížnější pro třídního učitele, hodina je „nabouraná“ pro celou třídu, bylo by proto vhodné, aby žáci se SVP potřebami těžšího charakteru byli ve třídě spolu s takto podobně stejnými žáky, kde by jim bylo lépe. Např. v MŠ Smetanova se snažily paní učitelky svým dětem nasimulovat, jak dítě s hendikepem funguje, když nemá např. ruku, nohu, nevidí, proto dětem daly za úkol, aby nakreslily sluníčko s tužkou v puse, noze a se zavřenýma očima.
- Změna školních vzdělávacích plánů na SŠ – v dnešní době se žáci učí příliš mnoho informací, které rychle zastarávají, proto by bylo vhodné určit základní penzum informací do každého předmětu, které by člověk měl znát, jedná se např. o gymnázia (nízký stupeň), učitel by měl podat učivo barvitě, aby bavilo i žáky, které daný předmět příliš nezajímá.
- Inspirace ze SCIO školy – neprobíhá zde klasická 5 denní frontální výuka, ale zde se zaměřují na projektovou výuku (2 dny v týdnu frontální výuka, 2 dny v týdnu projektová výuka, 1 den v týdnu si žáci vyberou předmět, co je baví a tomu se věnují a tvoří si projekt na jím vybrané téma).
- Supervize ve školách – vhodné zavést do škol supervizi (supervizora), který by vedl diskusi s učitelským sborem, dá mu zpětnou vazbu, ohodnotí jej, snaží se o prosazení názorů mladých učitelů.
- Známkování ve školách – v 1. třídách na vysvědčení je lepší pro rodiče, když mají jak klasické známkování, tak slovní hodnocení žáka, rodič má od učitele lepší zpětnou vazbu na své dítě, v dnešním školství převládá klasické známkování, málokterý učitel dává obě dvě hodnocení, jedná se spíše o vlastní iniciativu konkrétního



## MAP II pro Humpolecko

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011087

učitele. V průběhu pedagogické praxe nedávat přílišnou váhu k známkování od praktikantů.

- Domácí úkoly – pokud učitel zadá žákům domácí úkol, neměl by jej známkovat, děti by měly vědět, že se učí samy pro sebe, ne pro učitele, rodič podepíše úkol jen z toho důvodu, že stvrzuje svým podpisem, že dítě úkol splnilo.

Zástupci MAS poděkovali přítomným za podnětnou diskusi s ostatními členy úvodního zasedání a rozloučili se.

Další termín setkání pracovní skupiny se upřesní na začátku září 2019.

**Přílohy:** Prezenční listina

Zapsala: Mgr. Lada Vlčková

V Humpolci dne 28. 6. 2019